

	SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE
1 INCONTRO	<p>-Riconoscere la salute come oggetto complesso che non si esaurisce nel campo della biomedicina, ma si definisce attraverso le interazioni tra individuo, società e ambiente.</p> <p>-Conoscere il concetto di determinanti di salute e i principali modelli teorici di riferimento (comportamentale, psicosociale).</p> <p>-Conoscere l'approccio teorico dei determinanti sociali e il loro impatto sui processi di salute e malattia a livello locale e globale.</p>	<p>-Inquadrare i processi di salute-malattia affiancando, agli strumenti teorici propri delle scienze medicobiologiche, quelli delle discipline socioumanistiche (antropologia, sociologia, economia, diritto).</p> <p>-Riconoscere i determinanti prossimali e distali di una malattia.</p> <p>-Analizzare le problematiche di salute e malattia, di individui e popolazioni, attraverso l'approccio dei determinanti sociali.</p> <p>-Condurre un'anamnesi ampia, estesa e attenta ai fattori socioeconomico-culturali.</p>	<p>-Comprendere e rispettare il valore e il ruolo delle diverse discipline, sanitarie e non, nella definizione della salute di individui e comunità</p> <p>-Riconoscere i limiti del paradigma biomedico nella promozione e tutela della salute di individui e comunità, a livello locale e globale.</p>
2 INCONTRO	<p>-Conoscere il concetto di disuguaglianza e di disuguaglianze in salute e i meccanismi economici, culturali e sociali che le hanno generate e le riproducono.</p> <p>-Conoscere la genesi, l'entità e la distribuzione delle disuguaglianze in salute tra i Paesi e all'interno dei Paesi.</p> <p>-Conoscere il significato di "gradiente sociale di salute".</p>	<p>-Analizzare le condizioni di salute di individui e popolazioni nell'ottica delle disuguaglianze.</p> <p>-Analizzare il lavoro dei medici, le prestazioni dei servizi sanitari e le politiche socio-sanitarie rispetto ai loro effetti di generazione o contrasto delle disuguaglianze.</p>	<p>-Sviluppare sensibilità e attenzione per i processi di marginalizzazione ed esclusione sociale, e senso di responsabilità verso le fasce di popolazione più vulnerabili.</p> <p>-Valutare il proprio ruolo e operato rispetto alla riduzione delle disuguaglianze in salute.</p>

3 INCONTRO

-Conoscere lo **scenario globale della migrazione** e i principali processi che ne stanno alla base (disuguaglianze, mercato internazionale del lavoro, fattori ambientali, aspetti di diritto internazionale...).

-Conoscere il significato di “**fattori di attrazione**” e “**fattori di espulsione**”.

-Conoscere le principali problematiche relative a **rifugiati e richiedenti asilo**, con riferimenti al diritto internazionale e alla situazione italiana.

-Conoscere il **profilo di salute del migrante**, e come si modifica nel tempo, inquadrandolo alla luce dei principali determinanti socioeconomici, legislativi e culturali.

-Conoscere lo **stato di salute dei migranti in Italia**, in relazione anche ai **bisogni di salute** e alle **disuguaglianze** (nella salute e nell’assistenza sanitaria) rispetto ai cittadini italiani.

-Conoscere i **diritti dei migranti in Italia e la normativa vigente**, soprattutto in ambito sanitario.

-Conoscere l’**organizzazione dei servizi per la salute dei migranti**, in riferimento a normative nazionali e regionali, accessibilità, appropriatezza.

-Inquadrare il fenomeno migratorio all'interno dei più ampi processi di globalizzazione.

-Descrivere i principali fattori di attrazione e di espulsione che caratterizzano le contemporanee migrazioni dai paesi poveri ai paesi ricchi.

-Sviluppare un’attitudine consapevole e critica nei confronti della dimensione strutturale dei fenomeni migratori.

-Analizzare i determinanti socioeconomici, legislativi e culturali alla base condizione di salute del migrante.

-Condurre un’anamnesi ampia, estesa e attenta ai fattori socioeconomico-culturali, per i pazienti immigrati anche al fine di individuare gli ambiti di intervento appropriati, sia all’interno che all’esterno del servizio sanitario.

-Tenere in considerazione i fattori socio-economicoculturali che possono influenzare la accessibilità, accettabilità e aderenza alle cure proposte.

-Ripensare criticamente al proprio mandato, ruolo e operato di studente e futuro professionista nella difesa e promozione del diritto universale alla salute, inteso in senso ampio e non solo come diritto all’assistenza sanitaria.

-Avere un atteggiamento aperto al confronto con chi proviene da ambiti formativi diversi e disponibile al lavoro in equipe.

4 INCONTRO	<p>-Conoscere l'evoluzione storica del concetto di salute come diritto fondamentale dell'uomo e la relazione tra diritto alla salute e politiche sanitarie, a livello nazionale e internazionale.</p> <p>-Conoscere i principali modelli organizzativi dei sistemi sanitari e i loro principi ispiratori.</p>	<p>-Analizzare le politiche socio-sanitarie nell'ottica della promozione del diritto alla salute e dell'impatto sull'equità in salute.</p> <p>-Descrivere e inquadrare i diversi sistemi sanitari alla luce dei modelli organizzativi di riferimento e dei loro principi ispiratori.</p>	<p>-Ripensare criticamente alla salute, intesa in senso ampio e non solo come assistenza sanitaria.</p>
5 INCONTRO	<p>-Conoscere la storia e le criticità dell'attuale modello di sviluppo.</p> <p>-Conoscere il concetto di globalizzazione.</p> <p>-Conoscere l'impatto dei processi globali sulla salute.</p> <p>-Conoscere i principali attori, e i relativi ruoli storici e contemporanei, che interagiscono nel campo della salute globale.</p>	<p>-Descrivere gli effetti delle dinamiche globali sulla salute a livello locale, e inquadrare un dato di salute locale alla luce del contesto globale.</p> <p>-Riconoscere e analizzare l'impatto delle principali dinamiche globali sulla salute.</p> <p>-Identificare e descrivere i ruoli dei principali attori della salute globale</p> <p>-Riconoscere le responsabilità dei diversi attori, governativi e non, rispetto alla salute degli individui e delle popolazioni.</p>	<p>-Sviluppare attenzione per i processi globali, e consapevolezza delle interconnessioni e dell'interdipendenza esistenti tra ambito globale e locale.</p> <p>-Ripensare criticamente al proprio ruolo e operato nei confronti dei processi globali che hanno impatto negativo sulla salute</p> <p>-Sviluppare un'attitudine consapevole e critica nei confronti del ruolo che soggetti, istituzioni e dinamiche hanno nella governance della salute globale.</p>

<p>6 INCONTRO</p>	<p>-Conoscere i campi di azione della Salute Globale i suoi principi</p> <p>-Conoscere quali sono le abilità e le competenze richieste al medico per operare in un contesto a risorse limitate.</p>	<p>-Descrivere le principali differenze di un approccio di salute globale</p> <p>-Individuare i principali limiti e punti di forza di un progetto di cooperazione sanitaria internazionale.</p>	<p>-Avere un atteggiamento autoriflessivo e aperto a ripensare criticamente le proprie posizioni e i propri comportamenti.</p> <p>-Ripensare criticamente al proprio mandato, ruolo e operato di studente e futuro professionista nella difesa e promozione del diritto universale alla salute, inteso in senso ampio e non solo come diritto all'assistenza sanitaria.</p> <p>-Collocare il proprio operato nella cornice etica della salute globale.-Sviluppare un atteggiamento di rispetto e ascolto nei confronti di contesti "altri".</p> <p>-Riconoscere le potenzialità e i limiti della propria formazione professionale e umana, calata in contesti diversi.</p> <p>-Avere un atteggiamento aperto al confronto con chi proviene da ambiti formativi diversi e disponibile al lavoro in equipe.</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------